

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология инклюзивного образования
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №10)

Разработчики:

Алаева М. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также к обучению, воспитанию и развитию детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- познакомить с категориальным аппаратом современной психологии инклюзивного образования;
- обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся при различных типах дизонтогенеза;
- формировать умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевании ребенка с ОВЗ с целью его психолого-педагогического сопровождения;
- развивать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.09.01 «Психология инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии» о:

- закономерностях роста и развития организма;
- календарном и биологическом возрасте, их соотношении, критериях определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- наследственности и среде, их влиянии на развитие организма;
- анатомо-физиологических особенностях созревания мозга;
- природе психики, ее развитии в фило- и онтогенезе;
- структуре деятельности и общения;
- закономерностях формирования личности;
- генезисе и структуре познавательных процессов.

Изучению дисциплины Б1.Б.09.01 «Психология инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.09.01 «Психология инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.09.02 Педагогика инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008115)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; уметь: - определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; - составлять характеристики на детей с нарушениями развития; - выстраивать практическую деятельность с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ; владеть: - навыками применения знаний о психологических особенностях лиц с ОВЗ в практической деятельности.	
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; уметь: - собирать информацию и применять ее в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; владеть: - навыками дифференциации обучающихся с особыми образовательными потребностями по их нарушениями развития.	
ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - основные закономерности развития лиц с различным видом дизонтогенеза; уметь: - планировать собственную деятельность по сопровождению лиц с ОВЗ; владеть: - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10

Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза:

Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования как наука, ее история становления. Причины и общие закономерности отклонений в развитии. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Понятие о дефекте. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Понятия «умственной отсталости», «слабоумия». Основные формы умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Искажённое и дисгармоничное развитие. Синдром РДА. Особенности психического развития при РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ:

Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Общие основы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с ОВЗ с последующей целью обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Компенсация нарушений в развитии. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Реабилитация как категории психологии детей с отклонениями в развитии. Психологические проблемы интеграции ребенка с нарушениями психического развития в общество. Позитивные и негативные аспекты интеграции детей с проблемами в развитии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза (2 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Причины и закономерности нарушенного развития (2 ч.)

Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования как отрасль психологической науки. Психология инклюзивного образования – основа специальной педагогики. Методы психологии инклюзивного образования. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального

ребёнка. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Разновидности и структура дефекта. Понятие о психической депривации. Виды депривации.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (2 ч.)

Тема 2. Проблема психодиагностики лиц с ОВЗ (2 ч.)

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Основные принципы изучения психики аномальных детей. Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения. Профилактика нарушений психического развития. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с ОВЗ с целью обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза (2 ч.)

Тема 1. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)

1. Понятие «умственная отсталость», этиопатогенез и структура дефекта.
2. «Олигофрения» и «деменция» как разновидности умственной отсталости.
3. Степени умственной отсталости и их характеристика.
4. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка.
5. Личностное развитие умственно отсталого ребенка.
6. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Причины возникновения ЗПР. Классификации ЗПР.
7. Особенности развития познавательной сферы ребенка с ЗПР.
8. Личностное развитие ребенка с ЗПР.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (4 ч.)

Тема 2. Проблемы компенсации (2 ч.)

1. Компенсация как синтез биологического и социального.
2. Виды, уровни, принципы и возможности компенсации при различных нарушениях.
3. Декомпенсация. Сверхкомпенсация. Псевдокомпенсация.

Тема 3. Проблемы реабилитации. Проблемы интеграции инвалидов в общество (2 ч.)

1. Понятие реабилитация, ее функции.
2. Виды и принципы реабилитации.
3. Средства реабилитации.
4. Интеграция как необходимая форма социальной адаптации аномального ребенка.
5. Модели интеграции.
6. Формы интеграции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Составьте психологическую электронную библиотеку студента по курсу «Психология инклюзивного образования». По мере изучения тем дополняйте ее.

Рекомендации по составлению психологической электронной библиотеки студента по курсу.

Психологическая электронная библиотека студента представляет собой подборку и компоновку студентом электронной научной психологической литературы (книги, статьи из журналов и газет) по определенной теме, модулю, дисциплине. Для составления подобной психологической электронной библиотеки студенту предлагается:

- 1) ознакомиться с содержанием дисциплины;

2) ознакомиться с виртуальными библиотеками электронных ресурсов (материалы сети Internet, материалы ЭБС «Университетская библиотека Онлайн», Электронная библиотека МГПИ (МегоПро));

3) осуществить подборку литературы по каждой теме, модулю дисциплины и зафиксировать результаты поиска с указанием ссылок на ресурс.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить таблицы «Закономерности нормального и нарушенного психического развития», «Современная классификация психического дизонтогенеза В. В. Лебединского», «Сравнительный анализ умственной отсталости и ЗПР».

Заполнение таблицы происходит по психологическим темам. Они чаще всего носят сравнительный и репродуктивный характер.

Требования к заполнению таблицы могут быть следующими:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;
- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Ознакомьтесь с видеолекцией и зафиксируйте основные идеи в тетради: Эрц Ю. Аутизм: современные методы диагностики и коррекции [Электронный ресурс] – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=qa0KxpjuWbo>

Требования к выполнению конспектирования: конспект является письменной формой изложения изучаемого материала, доклада, лекции, статьи, поэтому его содержание должно раскрывать без искажений и излишних дополнений рассматриваемую тему; конспектирование предполагает работу с текстом, который необходимо найти по рекомендованным источникам преподавателя; перед конспектированием необходимо прочитать / прослушать материал и выделить в нем структурные компоненты и основную мысль; конспект должен быть лаконичным, поэтому нужно проанализировать каждый структурный компонент и зафиксировать выделенную мысль в несколько предложений, допускается своими словами.

Требования к оформлению конспекта: конспект может быть оформлен письменно, печатно или в форме компьютерной презентации; оформляется в тетради или на листах А4 (распечатывается): формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал, отступ – 1,25, объем – до 2-х страниц; структура конспекта включает автора и название материала, изложение изучаемого материала, выводы; содержание конспекта должно лаконично и последовательно отражать основную суть материала; соблюдайте правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы; допускаются выделения информации разными шрифтами и цветом.

Основные ошибки при составлении конспекта: слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе; многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста; при передаче содержания текста потеряна авторская особенность текста, его структура.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Ознакомьтесь с материалом и законспектируйте материал: Игнатьев, А. Е. Подготовка педагогов к работе с детьми с проблемами в физическом и умственном развитии в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogov-k-rabote-s-detmi-s-problemami-v-fizicheskom-i-umstvennom-razvitii-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

Требования к выполнению конспектирования:

конспект является письменной формой изложения изучаемого материала, доклада, лекции, статьи, поэтому его содержание должно раскрывать без искажений и излишних дополнений рассматриваемую тему; конспектирование предполагает работу с текстом, который необходимо найти по рекомендованным источникам преподавателя; перед конспектированием необходимо ознакомиться с материалом и выделить в нем структурные компоненты и основную мысль; конспект должен быть лаконичным, поэтому нужно проанализировать каждый структурный компонент и зафиксировать выделенную мысль в несколько предложений, допускается своими словами.

Требования к оформлению конспекта научной статьи: конспект может быть оформлен письменно, печатно или в форме компьютерной презентации; оформляется в тетради или на листах А4 (распечатывается): формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал, отступ – 1,25, объем – до 2-х страниц; конспект пишется по той же структуре, которая имеется в изучаемой статье; структура конспекта включает автора и название, изложение изучаемого материала, выводы; содержание конспекта должно лаконично и последовательно отражать основную суть материала (его пунктов); соблюдайте правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы; допускаются выделения информации разными шрифтами и цветом.

Основные ошибки при составлении конспекта: слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе; многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста; при передаче содержания текста потеряна авторская особенность текста, его структура.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить таблицу «Принципы психодиагностического исследования в психологии инклюзивного образования».

Заполнение таблицы происходит по психологическим темам. Они чаще всего носят сравнительный и репродуктивный характер.

Требования к заполнению таблицы могут быть следующими:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;
- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить эссе на тему «Интеграция сегодня: содержание, проблемы, перспективы». В эссе отразите и обоснуйте свои мысли относительно проблемы интеграции, ее состояния и перспектив развития.

Подготовка эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и

обычно неполно. Эссе должно обязательно содержать авторскую позицию на излагаемую проблему. Тематика эссе может быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения учебной дисциплины. Этот вид работы, который требует от студента умения четко выражать мысли в письменной форме, посредством построения логических суждений и умозаключений, ясно излагать собственную точку зрения.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Алгоритм написания эссе:

Внимательно прочитать задание и тему эссе.

Самостоятельно подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию.

Составить план эссе.

Лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои точки зрения к ее решению.

Продумать доказательную базу излагаемых выводов, суждений, умозаключений.

Привести необходимые примеры, сделать ссылки на литературные источники, персоналии.

Оформить эссе и сдать в установленный срок.

Требования к оформлению эссе: пишется эссе на отдельном листе бумаги вручную или в печатном виде; по объему эссе должно быть не более одной страницы А4; должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка; необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Структура эссе должна соответствовать следующим пунктам:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Является обязательной частью эссе любой формы. Во введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем введения обычно составляет 0,5-1 страницу текста. Обычно введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

4. Заключение. Является обязательной частью эссе. В заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем заключения обычно составляет 0,5-1 страницу текста.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	5 курс, Пятнадцат	Зачет	Модуль 1: Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза.

	ый триместр		
ОПК-2 ОПК-3 ПК-5	5 курс, Пятнадцат ый триместр	Зачет	Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Гигиена физического воспитания и спорта, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Спортивная медицина, Теория и методика физической культуры, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Физиология физической культуры и спорта, Физическая культура в образовательном пространстве, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Экологические аспекты физической культуры и спорта.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психодиагностики личности и группы, Основы психологической безопасности субъекта образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Преддипломная практика, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, История и социология физической культуры и спорта, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Основы психодиагностики личности и группы, Основы психологической безопасности субъекта образования, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психология инклюзивного образования, Физическая культура в образовательном пространстве, Физическая культура в системе "Семья-школа".

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008115)

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; категориальный аппарат современной психологии инклюзивного образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при различных типах дизонтогенеза. Демонстрирует гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата; умение осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевании ребенка с ОВЗ с целью его психолого-педагогического сопровождения, выстраивать практическую деятельность с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых

заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с ЗПР.
2. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с нарушением зрения.
3. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с нарушением слуха.
4. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с нарушением речи.
5. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с нарушением ОДА.
6. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с РАС.
7. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей со сложными нарушениями в развитии.
8. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей, имеющих дисгармоничное развитие.

Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Выделите особенности интегрированного и инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.
2. Выделите особенности интегрированного и инклюзивного образования детей с дефицитным развитием (нарушение зрения).
3. Выделите особенности интегрированного и инклюзивного образования детей с дефицитным развитием (нарушение слуха).
4. Выделите особенности интегрированного и инклюзивного образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС).
5. Выделите особенности интегрированного и инклюзивного образования детей с дефицитным развитием (нарушение речи).
6. Выделите особенности интегрированного и инклюзивного образования детей с дефицитным развитием (нарушение ОДА).

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Обозначьте особенности компенсации дефекта при дефицитных нарушениях (нарушения зрения, слуха, речи, ОДА).
2. Обозначьте особенности компенсации дефекта при нарушениях интеллекта (умственная отсталость и ЗПР).
3. Обозначьте особенности компенсации дефекта при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС, психопатия).
4. Обозначьте особенности реабилитации на примере любого дефекта.
5. Смоделируйте элемент психопрофилактического или психопросветительского мероприятия для детей с учетом типа дизонтогенеза.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Обозначьте свои действия в следующей ситуации: Вы – педагог образовательного учреждения. В ваш класс поступает ребенок с ОВЗ (категорию ОВЗ студент осуществляет самостоятельно). Директор учреждения обращается к вам с запросом – осуществить сопровождение социализации ребенка (в том числе и в образовательном учреждении). Каким образом Вы это планируете делать?
2. Обозначьте особенности учета психологических и личностных особенностей детей с различными нарушениями в развитии при организации взаимодействия с ними (при нарушениях зрения, слуха, речи).
3. Обозначьте особенности учета психологических и личностных особенностей детей с различными нарушениями в развитии при организации взаимодействия с ними (при нарушениях ОДА).
4. Обозначьте особенности учета психологических и личностных особенностей детей с различными нарушениями в развитии при организации взаимодействия с ними (при интеллектуальных нарушениях).
5. Обозначьте особенности учета психологических и личностных особенностей детей с различными нарушениями в развитии при организации взаимодействия с ними (при расстройствах аутистического спектра).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5)

1. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии инклюзивного образования. Раскройте проблему терминологии в психологии инклюзивного образования.
2. Назовите основные методы и принципы проведения исследований в психологии инклюзивного образования.
3. Обозначьте особенности проявления общих и специфических закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.
4. Обозначьте психологическую структуру дефекта. Раскройте первичные и вторичные нарушения, особенности их взаимодействия.
5. Охарактеризуйте понятие дизонтогенез. Обозначьте типы нарушений психического развития по В. В. Лебединскому. Охарактеризуйте основные параметры дизонтогенеза.
6. Охарактеризуйте этиологию и патогенез пренатального, постнатального, нательного периода развития. Укажите роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка с нарушениями в развитии.
7. Дайте определение понятию «компенсация», обозначьте уровни организации компенсаторных процессов. Определите сущность понятий «декомпенсация», «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация».
8. Раскройте процесс реабилитации, сопоставьте понятия «реабилитация» и «абилитация». Раскройте цель, виды, принципы и функции реабилитации инвалидов.
9. Раскройте сущность понятия «социальная адаптация». Обозначьте трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.
10. Обозначьте психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество, назовите социально-психологические предпосылки эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.
11. Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок». Охарактеризуйте формы и степени умственной отсталости.
12. Назовите проявления своеобразия познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением интеллекта.
13. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления. Соотнесите понятие «задержка психического развития» со сходными состояниями.
14. Опишите классификацию задержки психического развития.
15. Охарактеризуйте познавательную и личностную сферы детей с ЗПР.

16. Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
17. Охарактеризуйте сущность проблемы готовности к школе при задержке психического развития.
18. Обозначьте классификацию нарушений слуховой функции. Особенности познавательной и личностной сферы детей с нарушениями слуха.
19. Охарактеризуйте различия в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха.
20. Охарактеризуйте восприятие, образную память, наглядное мышление у неслышащих детей в дошкольном и школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих детей.
21. Охарактеризуйте развитие словесной речи у неслышащих школьников.
22. Охарактеризуйте особенности развития эмоций и чувств у неслышащих детей.
23. Обозначьте классификацию зрительных нарушений. Охарактеризуйте особенности познавательной сферы детей со зрительными нарушениями.
24. Назовите особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения.
25. Охарактеризуйте влияние слепоты на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
26. Обозначьте классификацию и причины речевых нарушений.
27. Охарактеризуйте особенности развития познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.
28. Охарактеризуйте особенности развития личности детей с нарушениями речи.
29. Определите понятие «детский церебральный паралич». Укажите основные причины детского церебрального паралича и назовите формы его проявления.
30. Назовите особенности познавательного, личностного и двигательного развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
31. Дайте общую психологическую характеристику раннего детского аутизма (РДА) как специфического нарушения развития: причины, признаки, классификации по тяжести.
32. Назовите особенности познавательной и личностной сферы при РДА.
33. Раскройте понятие «сложный дефект» и дайте общую психологическую характеристику детей со сложными и множественными нарушениями развития.
34. Охарактеризуйте психопатию как вариант дисгармоничного развития: определение, признаки, виды.
35. Обозначьте содержание акцентуации характера как крайнего варианта нормы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий в соответствии с утвержденной программой. Зачет включает в себя ответ на два вопроса и решение учебно-профессиональной задачи. Например:

Задача 1.

Кирилл Т., 12 лет. В медицинской карте ребенка прописаны следующие особенности: недоразвитие интеллектуальной и личностной сферы, недостаточность критического отношения к себе и окружающим, наличие выраженных нарушений поведения, расторможенность влечений, гиперсексуальность. Из анализа течения беременности матери видно, что у нее нередко наблюдалось состояние алкогольного опьянения. Из беседы с педагогом выявлено, что у мальчика отмечаются нарушения психомоторного развития, плохая память, нарушенное внимание, общая астения, повышенная аффективная

возбудимость и раздражительность, утомляемость.

1) Определите вариант олигофрении, обоснуйте свой ответ.

2) Укажите направления коррекционно-развивающей работы.

Задача 2.

Александра Ч., 10 лет. К психологу школьного учреждения обратилась мать ребенка с жалобами. Выписка из беседы с матерью: Саша потеряла интерес к обучению, стала часто забывать информацию и не только по школьной программе, появились сложности в запоминании, очень рассеянна, с трудом сосредотачивается на материале, у нее изменился характер в плохую сторону, повысилась капризность, ухудшился сон. В ходе беседы с матерью выяснилось, что недавно ребенок перенес инфекционное заболевание.

1) Определите вид нарушения и обоснуйте свой ответ.

2) Охарактеризуйте структуру дефекта.

3) Обозначьте возможные направления работы с ребенком.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Специальная психология : учеб. пособие / М. В. Алаева, Т. М. Быстрова; Мордов. гос. пед. ин-т, 2014. –144 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика / Г. И. Колесникова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н / Д : Феникс, 2010. – 250 с. – Текст : непосредственный.
2. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина и др. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436374&sr=1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psyjournals.ru/psyclin/> - Журнал «Клиническая и специальная психология»
2. <https://istina.msu.ru/journals/94811/> - Журнал «Дефектология»
3. <https://www.youtube.com/watch?v=FPyQpujzzjo> - Актуальные проблемы специальной психологии (видео лекция)
4. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 104).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (аудитория 108).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.